

XVI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ РАБОТ
МОЛОДЕЖИ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ РОССИИ»

Влияние школьного экономического образования на формирование
человеческого капитала современного россиянина

The role of school economic education of on human capital formation
of a modern citizen

Автор: **Непахарева А.А.**

учащаяся 11-ого класса ГБОУ ЦО №1863 (г. Москва)

Непахарева А.А.,

a student of 11th class Center of education №1863(Moscow)

Научный Руководитель:

Санкидзе Ирина Романозовна,

учитель экономики в ГБОУ ЦО №1863

Москва

2013

Оглавление

Аннотация.....	3
Введение	5
Цель.....	6
Задачи.....	6
Методы.....	6
Глава 1. Факторы формирования человеческого капитала и его значение в обеспечении экономического роста.....	6
1.1.Значение человеческого капитала в обеспечении экономического роста.....	7
1.2.Факторы формирования человеческого капитала. Компетенции современного человека.....	8
1.3. Роль школьного образования в формировании человеческого капитала.....	9
Глава 2. Школьное экономическое образование как стимул экономического развития страны.....	11
2.1. Цели и задачи школьного экономического образования.....	11
2.2. Влияние школьного экономического образования на формирование компетенций современного человека.....	12
2.3. Социологический опрос о значении школьного экономического образования.....	13
Заключение.....	15
Библиографический список.....	16
Приложение.....	17

Аннотация

Как влияет школьное экономическое образование на будущее учеников? Нужна ли «экономика» в жизни? Почему в наше время «экономика» не обязательный предмет? Отвечая на эти вопросы, я провела собственный опрос. Актуальность данной работы подтверждается тем, что в результате изучения проблемы влияние школьного экономического образования на жизнь россиян можно убедиться в том, что экономическое образование дает возможность сформировать хотя бы минимальные знания финансовой грамотности и может повысить уровень человеческого капитала(это является фактором развития экономики).

Abstract

How does the school economic education for future students? Do "the economy" in life? Why in our time "economy" is not a compulsory subject? In answering these questions, I conducted a survey of its own. The relevance of this work is confirmed by the fact that the study of economic problems impact of school education in the lives of Russians can be seen in the fact that economics provides the opportunity to form at least a minimum knowledge of financial literacy and can increase the level of human capital (this is a factor of economic development).

Ключевые слова

- 1.Школьное экономическое образование
- 2.Экономический рост
- 3.Человеческий капитал
- 4.Финансовая грамотность
- 5.Рынок труда и профориентация
- 6.Инвестиции в человеческий капитал

Keywords

1. School economics
2. economic growth

3. human capital
4. financial Literacy
5. Labor market and career guidance
6. Investment in human capital

Введение

Перспективы мировой экономики в 21 веке можно определить характером перехода стран к новому этапу развития производительных сил: от индустриального общества, где преобладает крупное механизированное машинное производство, к постиндустриальному обществу, к экономике знаний, где будет доминировать сфера услуг, наука и образование.

На современном этапе экономического развития выдвигается способ производства и передачи знаний, точнее, сам человек - его высокоинтеллектуальный потенциал.

Из выше сказанного следует, что наибольшая часть исследователей считает человеческий капитал самым ценным и важным ресурсом в постиндустриальном обществе, способным обеспечить экономическое развитие и экономический рост любой страны, ресурсом гораздо более важным, чем природное богатство.

На сегодняшний день во всем мире человеческий капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. Так же возрастает интерес общества к системе образования, как основе производства этого капитала.

Актуальность проблемы формирования человеческого капитала в современном информационном обществе и его роль в обеспечении экономического роста позволила сформулировать тему данного исследования. Автор исходит из гипотезы, что формирование человеческого капитала современного россиянина начинается с детства и значительную роль в этом процессе играет школьное образование. При этом школьное экономическое образование имеет большую практическую ориентацию, что способствует более качественному формированию человеческого капитала на данной стадии. Формирование экономического мышления, финансовой грамотности, знание особенностей функционирования рынка труда, формирование предпринимательских компетенций и профориентационная

направленность способны привить молодому россиянину необходимые в течение всей жизни навыки увеличения собственного человеческого капитала.

Цель

Вышесказанное ставит перед автором работы цель рассмотрения влияния школьного экономического образования на формирование человеческого капитала современного гражданина.

Для достижения поставленной цели автору необходимо достичь решения следующих задач:

1. Рассмотрение значения человеческого капитала в обеспечении экономического роста
2. Выявления факторов формирования человеческого капитала и компетенции, необходимых современному человеку
3. Рассмотрение роли школьного образования в формировании человеческого капитала
4. Формулирование целей и задач школьного экономического образования
5. Рассмотрение влияния школьного экономического образования на формирование компетенций современного человека
6. Поведение социологического опроса о значении школьного экономического образования среди бывших выпускников школ, изучавших предмет «экономика»

Методы

В ходе работы были использованы следующие методы : эмпирические (сбор и анализ информации), теоретические (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и наблюдение), а также социологический опрос и его анализ с помощью математических и графических методов и использование компьютерных и интернет технологий.

1. Глава 1 Факторы формирования человеческого капитала и его значение в обеспечении экономического роста

1.1. Значение человеческого капитала в обеспечении экономического роста

Возможности экономического развития в регионах РФ должны быть определены и реализованы в рамках общих тенденций, складывающихся в мире на сегодняшний день. Одним из пунктов благодаря которому можно улучшить конкурентоспособность отечественной экономики является развитие человеческого капитала.

Человеческий капитал в условиях глобализации мировой экономики и современного уровня развития цивилизации, как фактора социально-экономического развития на национальном, региональном и транснациональном уровне возрастает. Важно помнить, что средний уровень человеческого капитала в наши дни главная преграда для экономического обновления страны. Изменения экономических и социальных условий придало знаниям и навыкам –главное определение в достижении экономического успеха, для отдельных личностей и для стран или народов. Компьютерные и информационные технологии, глобализация экономической активности и тенденции к большей индивидуальной ответственности и автономии изменили требования к обучению. Основная роль знаний и компетенций в обеспечении экономического роста получила признание среди политиков и экономистов. Для обеспечения быстрого развития человеческого капитала, необходимо отказаться от пассивной политики. Нужна стратегия развития, опирающаяся на модель социального рыночного хозяйства. Достижения человеческого разума на данном этапе приводят к новым виткам развития общества, создают наиболее благоприятные условия для реализации творческих возможностей человека в экономической, политической, культурной и социальной жизни. Сейчас конкурентные преимущества экономики и возможности ее модернизации в большей степени можно определить благодаря накопленным

и реализованным человеческим капиталом. Нет сомнения, что только люди с их образованием, квалификацией и опытом дают определения границам и возможностям экономической, технологической, и социальной модернизации общества.

Человеческий капитал в современных экономических системах является самостоятельным ресурсом и имеет очень большое значение для обеспечения национальной конкурентоспособности. Человек должен стать центром приложения главных усилий государства. Чем больше возможностей – интеллектуальных, образовательных, информационных и другие – будет иметь абсолютно каждый член общества, тем выше интеллектуальный ресурс всей нации и государства, тем динамичнее темпы роста экономики, тем значительнее возможности общества.

1.2. Факторы формирования человеческого капитала. Компетенции современного человека.

С научными трудами В. Пэтти, А. Смита, А. Маршалла связано появление теории человеческого капитала. Но, тем не менее, до сих пор нерешенным остается вопрос, формирования человеческого капитала. Рассмотрим группы факторов, именно благодаря которым формируется человеческий капитал.

1 группа – демографические факторы. Общие показатели роста населения влияют на экономический рост различными путями. Нужно иметь в виду следующее: множество взаимно противоречивых демографических факторов, действующих как стимулы и как ограничители экономического роста; их воздействие в разных странах и в разное время преломляется через разные системы социальных и политических институтов, поэтому конечные результаты, могут не соответствовать первоначальным воздействиям и ожиданиям.

2 группа - социально-экономические факторы:

- Уровень образования и профессиональная подготовка населения

- Рынок труда и спрос на рабочую силу
- Условия использования рабочей силы
- Повышение квалификации
- Социальное развитие персонала

Высшее и качественное образование в наши дни стало базовой потребностью российского общества - 85% семей предпочитают, чтобы их дети получили высшее образование; 45% семей готовы пойти на серьезные материальные затраты.¹

3 группа – институциональные факторы

- законы, регулирующие права человека, его развитие и социально-трудовую сферу
- государственная политика в сфере социального и человеческого развития
- обеспечение равных прав и возможностей устранения дискриминации

В России инвестированию в образование и повышению квалификации мешает несовершенство институциональной среды, слабое регулирование контрактных отношений.

1.3. Роль школьного образования в формировании человеческого капитала

Словосочетание «человеческий капитал» уже вышло за рамки научных работ и все чаще признается, как главный фактор развития и роста современного мира.

Говоря о сегодняшнем образовании, «человеческий капитал» можно представить как систему, состоящую из следующих компонентов:

- качества, которые человек использует в своей работе
- знания, которые человек использует в выполнении своей педагогической деятельности

¹ http://www.hse.ru/data/2011/03/13/1211422942/present_20110312.pdf

- умения, которыми человек пользуется в своей ежедневной практике
- способность человека учиться
- мотивация к выполнению профессионального долга
- желание человека делиться информацией и знаниями

Процессы трансформации образовательного и профессионального пространства работника отражают образовательный человеческий капитал.

Эти процессы дают определение постоянному совершенствованию потенциальных интеллектуально-образовательных возможностей субъектов труда, профессиональное накопление данного совершенствования, ведущего к социальной профессиональной мобильности, повышению результативности трудовой деятельности.

При взаимодействии человека с образовательным пространством, формируется свой трудовой потенциал. Если посмотреть с одной стороны, то он является важнейшей характеристикой формирования человеческих ресурсов и потенциального человеческого капитала, но если мы посмотрим с другой стороны, данный процесс даёт нам представление собой конструирование каналов образовательной и профессиональной мобильности – возможностей профессионального накопления развивающегося интеллектуально-образовательного потенциала субъекта труда.

Трансформация профессионального пространства отражает профессиональное накопление потенциального интеллектуально-образовательного человеческого капитала в процессе профессиональной трудовой деятельности. Когда используются потенциальные возможности человека для достижения профессионального статуса и карьерного роста, то представляет собой превращение потенциальных интеллектуально-образовательных возможностей человека в функционирующий общественно накопленный интеллектуально-образовательный человеческий капитал.

В наши дни, информация и люди связаны очень тесно: одно не может существовать и работать с полной отдачей без другого. Образование обязано обучать педагогов использованию данных сведений. Педагогам нужны своевременные, существенные и организованные сведения. Уникальные способности и опыт позволяют педагогу:

- превращать определённые данные в имеющую смысл информацию
- превращать информацию в сведения, которые будут относиться к вопросам практики
- делиться этими знаниями с другими

В данном случае это – учащиеся, коллеги, родители. Образовательный капитал в наши дни является наиболее важным из общественных и индивидуальных ресурсов. Образование даёт знания и умения, составляющие основу интеллектуального капитала, и так же даёт определенный уровень в обществе.

Глава 2. Школьное экономическое образование как стимул экономического развития страны.

2.1. Цели и задачи школьного экономического образования

Целями школьного экономического образования, на сегодняшний день, являются:

1. В настоящий момент очень важно воспитание грамотного члена общества, умеющего понимать и оценивать социально - экономические процессы и способного участвовать в экономическую жизнь страны.
2. Нужно сформировать у школьников основы системного и экономического мышления, позволяющие осознавать, и аргументировано объяснять экономические явления.
3. Очень важно приобрести опыт самостоятельного принятия решений в жизненных ситуациях, сформировать навыки приобретения применения экономических знаний.

Наиболее основными задачами школьного экономического образования в связи с данными целями являются следующие:

- В сфере обучения, важно освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности
- В сфере самосознания, важно умение осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- В сфере мотивации необходимо развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи.

2.2. Влияние школьного экономического образования на формирование компетенций современного человека

Нет сомнения, что на образование оказывают влияние экономическая и политическая сферы общественной жизни, а также национальные, региональные, религиозные традиции. С другой стороны, образование может оказывать влияние на все сферы жизни общества. Таким образом, модернизация образования в стране позволяет в дальнейшем повысить качество трудовых ресурсов и способствовать развитию экономики.

Образование имеет большое значение для общества и для индивида. В современном обществе образование — это основной «социальный лифт», который позволяет талантливому человеку добиться высокого социального статуса.

В общеобразовательной школе в настоящее время нет специального предмета, изучая который школьники приобрели бы знания, необходимые им в современной жизни: о разумном потребительском поведении, о специфике потребления в условиях рыночной экономики.

Роль экономики в жизни человека можно представить как гипотетическую ситуацию исчезновения экономических процессов. В результате общество

лишается возможностей торговать, производить, строить, без удовлетворения базовых потребностей соответственно исчезает потребность в социальной жизни.

Из этого мы можем сделать вывод, что роль экономики в жизни человека является базовой основой жизни всего человечества.

2.3. Социологический опрос о значении школьного экономического образования

Общее образование – это наиболее важный пункт из социального института, который должен помогать подрастающему поколению, адаптироваться в современных экономических условиях и обеспечивать выпускникам школы эффективное и менее сложное вхождение во взрослую и самостоятельную жизнь.

Экономическое образование, это важнейший фактор формирования личности школьника, возрастает вместе с развитием и модернизацией рыночных механизмов. К сожалению, система школьного экономического образования, имеющая положительную динамику своего развития с начала 90-х годов XX века, приобрела отрицательный вектор развития за последние годы.

На данный момент наблюдается тенденция сокращения числа непрофильных школ, где преподаётся экономика как отдельный предмет.

Предмет «Экономика» не является обязательным предметом, поэтому в школах он в чаще всего изучается в различных формах интеграции, например в курсе обществознания или на основе межпредметных связей. Изучение экономики, как отдельный предмет, осталась практически только в школах, которые имеют классы социально-экономического профиля, в остальных образовательных учреждениях «экономика», как отдельный предмет отсутствует.

Изучение экономики только на основе интеграции и межпредметных связей неэффективно, потому что в этом случае:

- не присутствуют соответствующие программы

- количество часов данные на экономический блок в курсе «Обществознание» по сравнению с объемом отдельной дисциплины «Экономика» незначительно
- профессиональный уровень учителей-обществоведов в экономической сфере недостаточно высок
- учителя, преподающие другие предметы, не имеют соответствующей экономической подготовки

Автор провел опрос школьников, студентов и работников о значении школьного экономического образования. Ставились конкретные задачи опроса: узнать, помогает ли школьное экономическое образование в дальнейшей жизни, дальнейшем образовании, профориентации, трудоустройстве, повышении социального статуса и уровня жизни.

Перед опрашиваемыми, ставились следующие вопросы:

- Присутствовал ли предмет «экономика» в школе
- Есть ли желание, чтобы собственные дети изучали экономику в школе
- Как преподавалась «экономика» в школе (теоретический курс или практико-ориентированные элективные курсы)
- Положительно ли повлияло изучение «экономики» на выбор будущей профессии, образование и карьерный рост

По результатам опроса (см. приложение), можно сделать следующие выводы, что экономика необходима в школе, этот предмет действительно является нужным и важным в жизни современного человека. При этом востребованность со стороны родителей учащихся направлена на получение практико-ориентированных компетенций и компетентности. Родители считают, что школьники в рамках экономического образования должны:

- освоить типичные экономические роли через участие в обучающих и деловых играх и тренингах
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:
- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;
- применения полученных знаний для определения экономически рационального и правомерного поведения;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Заключение

Подводя итоги своей работы, я могу сделать выводы, что внедрение школьного экономического образования в школе необходимо. По проведённому мной опросу, видно, что экономическое, особенно, практико-ориентированное образование помогло бы в обеспечении успешного будущего современного россиянина, в формировании у него знаний и навыков поведения в рыночной экономике. Изучение данной темы привело меня к мысли о том, что экономические практико-ориентированные элективные курсы должны быть в каждой школе, и начинать экономическое образование надо еще в начальной школе, где можно формировать навыки грамотного потребительского поведения.

Библиографический список

1. http://www.hse.ru/data/2011/03/13/1211422942/present_20110312.pdf
2. <http://www.hr-portal.ru/article/ty-znaesh-что-takoe-chelovecheskii-kapital>
3. 1.1. Нуреев Р. Теории развития: новые модели экономического роста (вклад человеческого капитала) // Вопросы экономики.- М., 2000.- №9.- С. 136-157.
4. Финансовое приложение, школьный экономический журнал
<http://ecschool.hse.ru/data/2012/01/20/1269614307/2011-1.pdf>

Bibliographical list

1. http://www.hse.ru/data/2011/03/13/1211422942/present_20110312.pdf
2. <http://www.hr-portal.ru/article/ty-znaesh-что-takoe-chelovecheskii-kapital>
3. 1.1. Nureyev R. Theories of development: new model of economic growth (the contribution of human capital) // Problems of Economics. - M., 2000. - № 9. - P. 136-157.
4. Financial application, the school business journal
<http://ecschool.hse.ru/data/2012/01/20/1269614307/2011-1.pdf>

Приложение

Схема 1. Формирование человеческого капитала²

² <http://www.hr-portal.ru/article/ty-znaesh-что-takoe-chelovecheskii-kapital>



Результаты опроса

Диаграмма 1.



Диаграмма 2

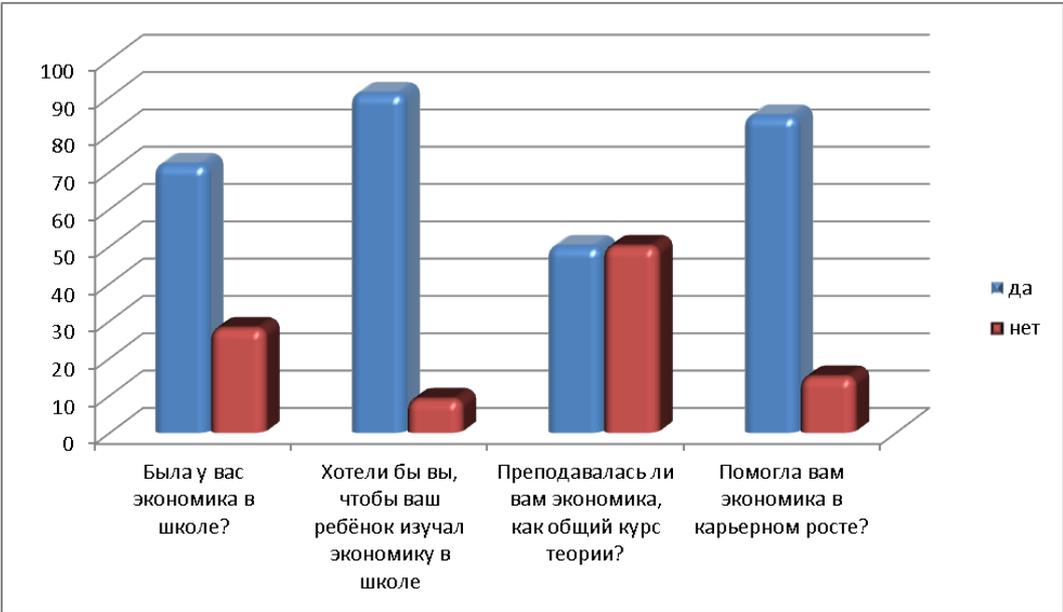


Диаграмма 3

Какие разделы экономического образования необходимо преподавать в школе?

